Календарно-тематичне планування з англійської мови для 9 класу за підручником А. Несвіт

|  | **Дата** | **Сфери (тематика) спілкування. Тема. Підтема.** | **Мовний матеріал** | | | | | **Письмо** | **Аудіювання** | **Читання** | **Усне мовлення** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексичний** | | **Граматичний** | | **Фонетичний** | **Домашнє завдання** |
| ***I семестр* Тема 1. Сім’я та друзі** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Знову в школі | ЛО уроку, с.7-9 | | Часові форми дієслова | [ŋ] | | Ex. 4, p. 8 | Ex. 2, p. 7 | Ex. 3, p. 8 | Бесіда про літо, літні канікули | Розповідати про літні канікули |
| 2 |  | Базова середня освіта в Україні | A Vice Principal, study load, etc. | | Часові форми дієслова | Вимова нових слів | | Ex. 5, p. 11 |  | Ex. 2, p. 6 | Ex.4, p.11 | Впр.8, с.12 (письмово) |
| 3 |  | Відкрий себе | To succeed in, to possess, a challenge, obstinate, a fault, to be enlarged with, etc. | | Питальні речення | Інтонація питального речення | | Ex. 1, p. 15; ex.6, p.17; ex.10, p.19 | Dialogues | Text, ex. 4(B), p. 17 | Обговорення прислів’їв про дружбу | Написати есе про себе, впр.11, с.19 |
| 4 |  | Риси характеру мого друга | Adjectives, Reported questions | Reported questions | Вірш, с.19 (впр.1); TS, p.273 | Ex. 2, p. 119 | Інтерв’ю про друзів, їх риси характеру | Розповісти про свого друга |
| 5 |  | Наші уподобання | ЛО уроку, с.21 | | Reported questions | Інтонація питального речення | | Ex.6, p. 21 |  | Ex. 3, 4, p. 20 | Обговорення пробл питань у групах, с.21 | Впр.8, с.22 (письмово) |
| 6 |  | Зачіски наших друзів | ЛО уроку, с.23 | | PassiveVoice | Інтонація складного речення | | Ex. 1 (с), p. 23 | Загадки до фотографій | Ex. 2, p.24 | Опис зачіски друга (подруги) | Вправа. 3, с. 24(письмово) |
| 7 |  | Чи важлива зовнішність? | Unique, involved, invention, safety, attractiveness, disappear, youth, machinery, pigtails | | Узгодження часів | Інтонація розповідногоречення | | Ex. 5, p. 25 | TS, p.273  tS | Ex. 4, p. 25 | Group work (ex.6, p. 25); ex.7, p. 26  ; | Вправа. 8, с. 26 (письмово) |
| 8 |  | Молодь сьогодні | Питальні речення | Вимова нових слів | | Ex. 4, p. 28 |  | Ex. 2, p. 27, 28 | Ex. 1, p. 26 (matching ativity) | Обговорення проблемного питання |
| 9 |  | Розваги дітей та молоді | ЛО уроку, с.29 | | Узгодження часів | Інтонація розповідного речення | |  | Синкан | Ex. 7, p. 29; синкани | Ex.8, 9, p.29 | Написати акростих про друга |
| 10 |  | Спілкування з друзями. Обмін інформацією | Toshare, discussion | | Would | Вимова нових слів | | Ex. 2, p. 30 | TS , p. 273 | Ex. 1, p. 30 | Навчальна розмова за мал.. | Вправа. 3, с. 31 (усно); текст 1, с.186-188 |
| 11 |  | Автобіографія | ЛО уроку. | | [ŋ], [w] | | Ex. 6, p. 32 |  | Ex. 3, p. 31 | Парна робота (впр.4, с.31) | Написати автобіографію |
| 12 |  | Молодіжні організації | ЛО уроку, с.34 | | Модальні дієслова must, can | Інтонація розповідного речення | | Ex. 3 (B), p. 34 | Dialogues | Ex. 1, p. 33 | Бесіда про організації за їх емблемами | Ex. 1, p.35 (Test your skills) |
| 13 |  | **Контрольна робота** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Урок домашнього читання (Text 1. “An A for Mrs B”, pp. 185-191) | | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Магія природи** | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Це наша Земля | | ЛО уроку, с. 41-42 | Relative Clauses | | [ŋ] | Mind Map, p. 42 | Ex. 1, p. 41 (a poem “Web of Life”) | Ex.4, p. 42 | Wisdom Quotes, p. 40 | Впр. 11, с. 44 (письмово) |
| 16 |  | Довкілля | | To refer, to comprise, to concern, wildlife, to endanger | Modal verbs: *should, ought to, must, may, can* | | Вимова нових слів | Ex. 8, p. 43 | Dialogues | Ex.6, 7, p.43 | Опис фотографій, с.44, вправа 10 | Вправа 11, с.44 (письмово) |
| 17 |  | Ласкаво просимодо Асканії-Нової! | | Ex. 1, p. 44 | Passive Voice | | [ŋ] |  |  | Ex.3, p. 44, 45 | Діалоги за прочитаним текстом | Повідомлення за текстом, впр.6, с.46 |
| 18 |  | З історії  заповідника  Асканія-Нова | | ЛО уроку, с. 47-49 | Types of relative clauses | | Intonation of relative clauses | Ex. 7, p. 47, ex. 10, p. 48 | Опис картинок,  с. 49 | Ex. 8, p. 48 | Ex. 12, p. 49 | Впр. 13, с. 49 (розп. за текстом) |
| 19 |  | Національні парки  Великобританії | | ЛО уроку, с. 50 | Вживання артикля *the*з геогр. назвами | | [ð] | Ex. 1, p. 50 (special questions) | Ex. 2, p. 50 | Ex. 3, 4, p. 52, 53 | Imaginary trip across great Britain | Вправа 4, с. 53, вправа. 5, с. 54 |
| 20 |  | Вихідні на природі | | ЛО уроку, с. 54-56 | Relative Clauses | | [w], [v], [f] | Заповнення табл., с.55 | Ex. 7, p. 55 (TS, p. 275) | Ex. 8, p. 55, 56 | Ex. 6, p. 54 | Вправа 9 (письмово); text. p.198 с.56 |
| 21 |  | Національні парки світу | | Accumulation, allocate, cay, creature, remnant, turquoise | Passive Voice | | Вимова нових слів | Group project, p.57 | Опис картинок, с.199 | Текст, с.198-199 | Ex.6, p. 201 | Впр.14, 15, с.203 |
| **Тема 3.Охорона довкілля** | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Охорона довкілля | ЛО уроку, с. 63-65 | | Pr.Cont. Passive Voice | | Вимова нових слів | Ex. 5, p. 65 | Ex. 6, p. 65 (TS, p. 276) | Ex. 7, p. 65 | Wisdom Quotes, p. 62;  ex.1,2, p. 63 | Ex. 79, p. 656  (драматизація діалогів) |
| 23 |  | Що таке  *‘fly-tipping’?* | ЛО уроку, с. 66-68 | | Модальне дієслово *should* | | Вимова багатоскладових слів | Ex. 1, p. 66 | Ex. 2, p. 66 (TS, p. 276) | Ex. 4, p. 67 | Ex. 6, p. 68 | Впр. 3, с. 88 (п-во) |
| 24 |  | Вплив людини на  її довкілля. Використання  земельних угідь вУкраїні сьогодні | ЛО уроку, с. 69-71 | | Контрастування часових форм | | Вимова нових слів | Ex. 4, p. 71 | Ex. 1, p. 69 | Ex. 2, p. 69, 70 | Опис малюнків | Впр. 5, 6, с. 71 (п-во) |
| 25 |  | SOS: Тварини під загрозою знищення. Життєздатний  розвиток.  Довкілля і ми |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | **Контроль аудіювання** |  | |  | |  |  | **Контроль навичок** |  |  | Вправа. 7, с. 81 (письмово) |
| 28 |  | **Контроль письма** |  | |  | |  | **Контроль навичок** |  |  |  | Текст, с.191 |
| 29 |  | **Контроль читання** |  | |  | |  |  |  | **Контроль навичок** |  |  |
| 30 |  | **Контроль говоріння** |  | |  | |  |  |  |  | **Контроль навичок** |  |
| 31 |  | Урок домашнього читання.  Є» | | | | | | | | | | |
| 32 |  | Узагальнююче повторення за I семестр  i  У | | | | | | | | | | |

ІІ семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Сфери тематичного спілкування** | **Мовна компетенція** | | | | | **Граматичний/ фонетичний матеріал** | | | **Аудіювання** | | **Письмо** | | | **Говоріння** | | **Читання** | **Домашнє завдання** | | | |
| **Мовленнєві функції** | | **Мовленнєві зразки** | | **Лексичний матеріал** |
| **Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | | | Наука та технологія | | Запитувати та надавати інформацію про явища, | | The most important invention of mankind is… | | Впр.1, 2 (с.93) | | Непряма мова - накази | | Впр.2 (с.94) | | Впр.5 (с.95) | | | Впр.4 (с.94) | | С.92  Wisdom Quotes | Повідомлення  «Без якого приладу я не уявляю свого життя» | | | |
| 34 |  | | | | Вплив сучасних технологій на життя людини | | Розповідати про  винаходи людства | | This is an instrument that… | | Впр.3-4  (с.94-95) | | Запитання у непрямій мові | | Впр.6 (с.97) | | Пояснювальний  диктант | | | Впр.8 (с.97) | | Впр.6, 7  (с.97) | Впр.9 (с.97)  Доповнити текст поданими словами | | | |
| 35 |  | | | | Телефонний зв'язок | | Розпитувати з метою роз’яснення інформації | | Is Mary in? | | Впр.3 – 5 (c.99) | | Непряма мова – інструкції. | | Впр.3 (с.98) | | Впр.5 (с.99) | | | Впр.1 (с.97) | | Впр.3 (с.98) | Впр.7 (с.101)  Вивчити діалоги | | | |
| 36 |  | | | | Молодь та технології. Інтернет | | Надавати оцінку подіям | | I’d like to talk about… | | Впр.2  (с.103) | | Непряма мова – загальні питання | | Впр.3 (с.103) | | Впр.5 (с.104) | | | Впр.6 (с.105) | | Впр.1 (с.102) | Впр.7 (с.105) | | | |
| 37 |  | | | | Комп’ютер в нашому житті | | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | | An e-mail address begins with… | | e-mail address  nickname password  to place a screen | | Зміни у виразах часу | | Висловлювання вчителя | | Впр.6 (с.105) | | | Впр.9 (с.106) | | Впр.4-5 (c.104) | Впр.10 (с.106)  Написати есе «Сучасний світ» | | | |
| 38 |  | | | | Надійний помічник у роботі. Електронне листування | | Описувати дії, події, людей, явища. | | Dear Mr. Smithson/ Mrs. Smithson | | Впр.1 (с.106)  Впр.3 (с.107) | | Непряма мова – спеціальні запитання | | Впр.2 (с.107) | | Впр.4 (с.108) | | | Впр.7 (с.110) | | Впр.6 (с.108) | Впр.8 (с.110)  Написати електронного листа другу | | | |
| 39 |  | | | | Позакласне читання. | | Описувати дії, людей, | | it comes down to is… | | Впр.1 (с.203)  Впр. 2-3 (с.206) | | Контрастування часів | | Висловлювання | | Впр.7 – 8  (с.208) | | | Впр. 5  (с. 207) | | Впр.1 (с.204) | Впр.16 (с.210)  Написати есе | | | |
| 40 |  | | | | Мій проект. Абсурдні винаходи | | Розпитувати | | Our product i s… | | Clamp, dazzling,  pup tent, | | Контрастування часів | | Впр.1 (с.110) | | Впр.2 (с.111) | | | Впр.5 (с.112) | | Впр.2 (с.111) | Впр.4 (с.111) | | | |
| 41 |  | | | | Особливості написання електронного листа. Тестування | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | Frankly speaking, …  As far as I am concerned… | | Crew  On board  Spaceship | | Контрастування часів  Впр.1 (с.112) | | Висловлювання вчителя | | Впр.2-3 (с.113)  Виконання тестових завдань | | | Впр.5 (с.114) | | Впр.4 (с.113) | Впр.6 (с.114)  Написати листа до редакції | | | |
| **Тема: Великобританія.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | Белфаст. Кардіф. | | | | Описувати дії, події, людей, явища. | | Th style of the postcard is…  The castle is situated in… | | Snowdonia  (c.229)  Appendices  (c.121 – 122) | Пасивний стан теперішнього неозначеного та минулого неозначеного часу дієслів | | | Впр.12 (с.124) | | Впр.10-12  (с.122 – 124) | | | Впр.8 – 9 (с.122) | | Впр.7 (с.120) | | | Впр.13 (с.125)  Написати листівку-привітання | |
| 43 |  | | Единбург | | | | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | | Edinburgh is the capital of Scotland and the twin city of… | | с.125-126  с. 225 | Герундій | | | Висловлювання вчителя та учнів | | Впр.5 (с.127) | | | Впр.3 (с.126)  Переказ тексту | | Впр.3  (с.126 ) | | | Впр.7 (с.127)  Вивчити правила | |
| 44 |  | | Визначні пам’ятки Единбурга | | | | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | Edinburgh is famous for…  … | | Twin city,  Desirable,  To exercise one’s wallet,  Medieval,  winding | Герундій | | | Власні назви  (с.129) | | Впр.8 (с.128) | | | Впр.9 (с.129)  Визначні пам’ятки Единбурга  (переказ) | | Впр.4 (с.127) | | | Впр.10 (с.129)  Написати електронного листа другу | |
| 45 |  | | Стежка Велетня | | | | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | | I suppose that… | | Впр.3 (с.131) | Непряма мова  Герундій | | | Впр.2 (с.131)  Висловлювання вчителя та учнів | | Впр.5 (с.132) | | | Впр.1 (с.130)  Впр.4 (с.132) | | Впр.2 (с.131) | | | Знайти інформацію про визначні місця України | |
| 46 |  | | Визначні пам’ятки Великої Британії та Північної Ірландії | | | | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | We could go to the…  Our excursion will start in… | | From far and wide, black basalt columns, battle, cliff foot, recognized, announced, balloted, | Герундій | | | Впр.11 (с.73) | | Впр.7, 8 (с.133) | | | Впр.9 (с.133)  Впр.6б (с.133) | |  | | | Впр.10 (с.133)  Написати листа другу | |
| 47 |  | | Стоунхендж – таємниця назавжди | | | | Надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, діям | | It was built by…  In the Roman period it was believed that… | | To marvel, stride, speculation, host, tomb, unparalleled, comprising, mounds | Герундій | | | Висловлювання вчителя та учнів | | Впр.5 (с.135) | | | Впр.1 (с.134)  Впр.6 (с.136) | | Впр. 2 (с.134-135)  Впр.4 (с.135) | | | Впр.7 (с.136) написати лист-подяку | |
| **Тема : Засоби масової інформації** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  | | Проектна робота.  Дива Британії | | | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | Герундій  Речення з прямою мовою | | | Впр.4 (с.140) | | РЗ№1 Впр.1, 2 (с.69) | | | Впр.1 (с.136-137)  Впр.2 (с.137) | | Впр.1 (с.137)  Впр.2 (с.138-139) | | | Впр.6 (с.141) | |
| 49 | |  | | | Засоби масової інформації в нашому житті | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | Do you like watching TV?  How often do you read newspapers? | | To be curious about, to get a picture of, to keep informed, to be extremely interesting, to be important | | Питальні речення | | Впр.9 (с.148) | | Впр.7 (с.148) | | | Впр.6 (с.147) | | Впр.3 (с.146)  Впр.4 (с.146-147) | | | Впр.12 (с.149) | |
| 50 |  | | Роль ЗМІ у суспільстві | | | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | How often do you read newspapers? | | To be curious about, to get a picture of, to keep informed, to be extremely interesting, to be important | Питальні речення | | | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.10 (с.148)  Розгадати кросворд | | | | Впр.8 (с.148)  Впр.11а,б (с.149) | | Впр.5 (с.147) | | | Впр.12 (с.149)  Переказувати текст | |
| 51 |  | | Телебачення та радіо | | | | Запитувати та надавати інформацію про явища | | Broadcasting in the UK is controlled by… | | a show, a game/quiz show, a talk/chat show, a cartoon, a pnone-in, broadcasting, TV channels, | Підрядні означальні речення | | | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.4б (с.152) | | | | Впр.1 (с.149)  Впр.4б (с.151) | | Впр.2 (с.150)  Впр.3а (с.150) | | | Впр.3б (с.150) | |
| 52 |  | | Вплив телебачення на наше життя. | | | | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | On the positive side, people use television as a way | | To broadcast, to entertain, to keep up-to-date with the news, to be of a good/poor quality | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | | | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.5 (с.152) | | | | Впр.7 (с.153)  Впр.8 (с.153) | | Впр.6 (с.152) | | | Впр.10 (с.154) | |
| 53 |  | | Моя улюблена телевізійна програма | | | | Порівнювати предмети, дії, вчинки, факти, явища | | Recently I have seen… show. | | To switch off, to switch on, to turn up, to start up, to put up, to shut off, to put down, to power up, to turn down | Порядок слів у реченні  Фразові дієслова | | | Гра «Correct the mistakes” | Впр.6 (с.158) | | | | Впр.1 (с.155)  Впр.3 (с.156)  Впр.7 (с.159) | | Впр.4 (с.157)  Впр.5 (с.158) | | | Впр.8 (с.159)  Написати відгук про телепередачу | |
| 54 |  | | Проектна робота. Шкільна радіопередача | | | | Порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | Герундій. | | | Впр.4 (с.162) | Впр.2 (с.160) | | | | Впр.1-4 (с.159) | | Впр.1 (с.160) | | | Впр.3 (с.161) | |
| **Тема : Робота і професія** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | | Світ професій. Вибір професії | | | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | What does your mother do? | A journalist, a computer programmer, | | Вживання герундія та інфінітива. | | | Висловлювання вчителя та учнів | | | Впр.8 (с.168) | | Впр.9 (с.168) | | Впр.7 (с.168) | | | Написати про кар’єру своєї мрії | |
| 56 |  | | | Один день у житті…. | | | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | | To become a…you should be…  The zookeeper has to… | Ambitious, calm, careful, caring, communicative, creative, decisive, dedicated, easy going, energetic | | Вживання герундія та інфінітива. | | | Висловлювання вчителя та учнів | | | Впр.1 (с.169) | | Впр.2б (с.170) | | Впр.3 а (с.170)  Впр.5 (с.171) | | | Впр.3б (с.170) | |
| 57 |  | | | Моя професія – моє життя | | | Розповідати про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення | | You can chose a career of a… if you like… | To communicate, to develop your professional skills, to change your job, to get a high qualification, good at selling, a uniform | | Модальні дієслова  Герундій | | | Висловлювання вчителя та учнів  Текст «Radio Show” | | | Впр.10 (с.173)  Впр.11 (с.173-174) | | Впр.13 (с.174) | | Впр.6 – 9 (с.171-173)  Впр.12 (с.174) | | | Впр.14 (с.174) | |
| 58 |  | | | Перспективи кар’єри | | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | To be offered a good job, you should have… | Впр.3 (с.176)  To take a serious decision, to plan the steps, to achieve success in life, to choose, | | Модальні дієслова | | | Впр.1 (с.175) | | | Впр.3а (с.176)  Впр.9 (с.179) | | Впр.2 (с.175)  Впр.3б (с.176)  Впр.4 (с.176)  Впр.8 (с.179) | | Впр.5 (с.177-178)  Впр.7 (с.178)  Впр.10 (с.179) | | | Впр.6 (с.178) | |
| **59** |  | | | Проектна робота. Професії, на які є попит в Україні | | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | Активізація мовного та мовленнєвого матеріалу | Активізація мовного та мовленнєвого матеріалу | | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | | | Впр.1 (с.181) | | | Впр.2 (с.180)  Впр.3 (с.182)  Впр.4 (с.183) | | Впр.3 (с.181) | | Впр.1 (с.180)  Впр.3 (с.182)  Впр.5 (с.183) | | | Впр.6 (с.184) | |
| **Тема: Молодіжна культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | | | Дорослі та підлітки | | | Описувати людей, предмети, дії, самопочуття | | To my mind, parents should treat their children… | Впр.2 (с.16)  Shy, brave, sociable, friendly, helpful, easy-going, | | Речення з непрямою мовою | | | Висловлювання вчителя та учнів | | | Впр.10 (с.19)  Впр.3 (с.19) | | Впр.1 (с.15)  Впр.4 (с.16) | | Впр.3 (с.17)  Впр.6 (с.17) | | | Впр.7 (с.18) | |
| 61 |  | | Чому так важко бути підлітком? | | | | Описувати людей, предмети, дії, самопочуття | | Children often have arguments with their parents because… | | Впр.2 (с.16)  Shy, brave, sociable, friendly, helpful, easy-going, courageous, | Передача питальних речень непрямою мовою | | | Висловлювання вчителя та учнів | | | Впр.6 (с.21)  Впр.8 (с.22) | | Впр.7 (с.21)  Впр.6 (с.25) | | Впр.4 (с.25) | | | Впр.8 (с.26) | |
| 62 |  | | Молодь сьогодні | | | | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | | When I meet my friends we usually…  I would like to take part in… | | To participate in, to go to the school disco, to try smb’s hand in smth new, to take part in, to hurry up | Конрастування часів | | | Висловлювання вчителя та учнів  Впр.4 (с.25) | | |  | | Впр.1 (с.26) | | Впр.2 (с.27) | | | Впр.3 (с.28) | |
| 63 |  | | Що цікавить молодь сьогодні? | | | | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | | When I meet my friends we usually… | | To participate in, to go to the school disco, to try smb’s hand in smth new, to take part in, to hurry up | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | | | Висловлювання вчителя та учнів | | |  | |  | | Впр.7 (с.29) | | | Впр.6 (с.28) | |
| 64 |  | | Контроль аудіювання | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | Повторити вивчене | |
| 65 |  | | Контроль письма | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | Повторити вивчене | |
| 66 |  | | Контроль читання | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | Повторити вивчене | |
| 67 |  | | Контроль говоріння | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | Повторити вивчене | |
| 68 |  | | Підсумковий урок | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | Повторити вивчене | |