Календарно-тематичне планування з англійської мови для 9 класу за підручником А. Несвіт

|  | **Дата** | **Сфери (тематика) спілкування. Тема. Підтема.** | **Мовний матеріал** | **Письмо** | **Аудіювання** | **Читання** | **Усне мовлення** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексичний** | **Граматичний** | **Фонетичний** | **Домашнє завдання** |
| ***I семестр* Тема 1. Сім’я та друзі** |  |
| 1 |  | Знову в школі | ЛО уроку, с.7-9 | Часові форми дієслова | [ŋ] | Ex. 4, p. 8 | Ex. 2, p. 7 | Ex. 3, p. 8 | Бесіда про літо, літні канікули | Розповідати про літні канікули |
| 2 |  | Базова середня освіта в Україні | A Vice Principal, study load, etc. | Часові форми дієслова | Вимова нових слів | Ex. 5, p. 11 |  | Ex. 2, p. 6 | Ex.4, p.11 | Впр.8, с.12 (письмово) |
| 3 |  | Відкрий себе | To succeed in, to possess, a challenge, obstinate, a fault, to be enlarged with, etc. | Питальні речення | Інтонація питального речення | Ex. 1, p. 15; ex.6, p.17; ex.10, p.19 | Dialogues | Text, ex. 4(B), p. 17 | Обговорення прислів’їв про дружбу | Написати есе про себе, впр.11, с.19 |
| 4 |  | Риси характеру мого друга | Adjectives, Reported questions | Reported questions | Вірш, с.19 (впр.1); TS, p.273 | Ex. 2, p. 119 | Інтерв’ю про друзів, їх риси характеру | Розповісти про свого друга |
| 5 |  | Наші уподобання | ЛО уроку, с.21 | Reported questions | Інтонація питального речення | Ex.6, p. 21 |  | Ex. 3, 4, p. 20 | Обговорення пробл питань у групах, с.21 | Впр.8, с.22 (письмово) |
| 6 |  | Зачіски наших друзів | ЛО уроку, с.23 | PassiveVoice | Інтонація складного речення | Ex. 1 (с), p. 23 | Загадки до фотографій | Ex. 2, p.24 | Опис зачіски друга (подруги) | Вправа. 3, с. 24(письмово) |
| 7 |  | Чи важлива зовнішність? | Unique, involved, invention, safety, attractiveness, disappear, youth, machinery, pigtails | Узгодження часів | Інтонація розповідногоречення | Ex. 5, p. 25 | TS, p.273tS | Ex. 4, p. 25 | Group work (ex.6, p. 25); ex.7, p. 26 ;  | Вправа. 8, с. 26 (письмово) |
| 8 |  | Молодь сьогодні | Питальні речення | Вимова нових слів | Ex. 4, p. 28 |  | Ex. 2, p. 27, 28 | Ex. 1, p. 26 (matching ativity) | Обговорення проблемного питання |
| 9 |  | Розваги дітей та молоді | ЛО уроку, с.29 | Узгодження часів | Інтонація розповідного речення |  | Синкан | Ex. 7, p. 29; синкани | Ex.8, 9, p.29 | Написати акростих про друга |
| 10 |  | Спілкування з друзями. Обмін інформацією | Toshare, discussion | Would | Вимова нових слів | Ex. 2, p. 30 | TS , p. 273 | Ex. 1, p. 30 | Навчальна розмова за мал.. | Вправа. 3, с. 31 (усно); текст 1, с.186-188 |
| 11 |  | Автобіографія | ЛО уроку. | [ŋ], [w] | Ex. 6, p. 32 |  | Ex. 3, p. 31 | Парна робота (впр.4, с.31) | Написати автобіографію |
| 12 |  | Молодіжні організації | ЛО уроку, с.34 | Модальні дієслова must, can | Інтонація розповідного речення | Ex. 3 (B), p. 34 | Dialogues | Ex. 1, p. 33 | Бесіда про організації за їх емблемами | Ex. 1, p.35 (Test your skills) |
| 13 |  | **Контрольна робота** |
| 14 |  | Урок домашнього читання (Text 1. “An A for Mrs B”, pp. 185-191) |
| **Тема 2. Магія природи** |
| 15 |  | Це наша Земля | ЛО уроку, с. 41-42 | Relative Clauses | [ŋ] | Mind Map, p. 42 | Ex. 1, p. 41 (a poem “Web of Life”) | Ex.4, p. 42 | Wisdom Quotes, p. 40 | Впр. 11, с. 44 (письмово) |
| 16 |  | Довкілля | To refer, to comprise, to concern, wildlife, to endanger | Modal verbs: *should, ought to, must, may, can* | Вимова нових слів | Ex. 8, p. 43 | Dialogues | Ex.6, 7, p.43 | Опис фотографій, с.44, вправа 10 | Вправа 11, с.44 (письмово) |
| 17 |  | Ласкаво просимодо Асканії-Нової! | Ex. 1, p. 44 | Passive Voice | [ŋ] |  |  | Ex.3, p. 44, 45 | Діалоги за прочитаним текстом | Повідомлення за текстом, впр.6, с.46 |
| 18 |  | З історіїзаповідникаАсканія-Нова | ЛО уроку, с. 47-49 | Types of relative clauses | Intonation of relative clauses | Ex. 7, p. 47, ex. 10, p. 48 | Опис картинок,с. 49 | Ex. 8, p. 48 | Ex. 12, p. 49 | Впр. 13, с. 49 (розп. за текстом) |
| 19 |  | Національні паркиВеликобританії | ЛО уроку, с. 50 | Вживання артикля *the*з геогр. назвами | [ð] | Ex. 1, p. 50 (special questions) | Ex. 2, p. 50 | Ex. 3, 4, p. 52, 53 | Imaginary trip across great Britain | Вправа 4, с. 53, вправа. 5, с. 54 |
| 20 |  | Вихідні на природі | ЛО уроку, с. 54-56 | Relative Clauses | [w], [v], [f] | Заповнення табл., с.55 | Ex. 7, p. 55 (TS, p. 275) | Ex. 8, p. 55, 56 | Ex. 6, p. 54 | Вправа 9 (письмово); text. p.198 с.56 |
| 21 |  | Національні парки світу | Accumulation, allocate, cay, creature, remnant, turquoise | Passive Voice | Вимова нових слів | Group project, p.57 | Опис картинок, с.199 | Текст, с.198-199 | Ex.6, p. 201 | Впр.14, 15, с.203 |
|  **Тема 3.Охорона довкілля** |
| 22 |  | Охорона довкілля | ЛО уроку, с. 63-65 | Pr.Cont. Passive Voice | Вимова нових слів | Ex. 5, p. 65 | Ex. 6, p. 65 (TS, p. 276) | Ex. 7, p. 65 | Wisdom Quotes, p. 62;ex.1,2, p. 63 | Ex. 79, p. 656(драматизація діалогів) |
| 23 |  | Що таке*‘fly-tipping’?* | ЛО уроку, с. 66-68 | Модальне дієслово *should* | Вимова багатоскладових слів | Ex. 1, p. 66 | Ex. 2, p. 66 (TS, p. 276) | Ex. 4, p. 67 | Ex. 6, p. 68 | Впр. 3, с. 88 (п-во) |
| 24 |  | Вплив людини наїї довкілля. Використанняземельних угідь вУкраїні сьогодні | ЛО уроку, с. 69-71 | Контрастування часових форм | Вимова нових слів | Ex. 4, p. 71 | Ex. 1, p. 69 | Ex. 2, p. 69, 70 | Опис малюнків | Впр. 5, 6, с. 71 (п-во) |
| 25 |  | SOS: Тварини під загрозою знищення. Життєздатнийрозвиток.Довкілля і ми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | **Контроль аудіювання**  |  |  |  |  | **Контроль навичок** |  |  | Вправа. 7, с. 81 (письмово)  |
| 28 |  | **Контроль письма** |  |  |  | **Контроль навичок** |  |  |  | Текст, с.191 |
| 29 |  | **Контроль читання**  |  |  |  |  |  | **Контроль навичок** |  |  |
| 30 |  | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  | **Контроль навичок** |  |
| 31 |  | Урок домашнього читання. Є» |
| 32 |  | Узагальнююче повторення за I семестрiУ |

ІІ семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Сфери тематичного спілкування** | **Мовна компетенція** | **Граматичний/ фонетичний матеріал** | **Аудіювання** | **Письмо** | **Говоріння** | **Читання** | **Домашнє завдання** |
| **Мовленнєві функції** | **Мовленнєві зразки** | **Лексичний матеріал** |
| **Тема: Наука і технічний прогрес**  |
| 33 |  | Наука та технологія | Запитувати та надавати інформацію про явища,  | The most important invention of mankind is… | Впр.1, 2 (с.93) | Непряма мова - накази | Впр.2 (с.94) | Впр.5 (с.95) | Впр.4 (с.94) | С.92Wisdom Quotes | Повідомлення«Без якого приладу я не уявляю свого життя» |
| 34 |  | Вплив сучасних технологій на життя людини | Розповідати про винаходи людства | This is an instrument that… | Впр.3-4(с.94-95) | Запитання у непрямій мові | Впр.6 (с.97) | Пояснювальний диктант | Впр.8 (с.97) | Впр.6, 7(с.97) | Впр.9 (с.97)Доповнити текст поданими словами |
| 35 |  | Телефонний зв'язок  | Розпитувати з метою роз’яснення інформації  | Is Mary in? | Впр.3 – 5 (c.99) | Непряма мова – інструкції. | Впр.3 (с.98) | Впр.5 (с.99) | Впр.1 (с.97) | Впр.3 (с.98) | Впр.7 (с.101)Вивчити діалоги |
| 36 |  | Молодь та технології. Інтернет | Надавати оцінку подіям | I’d like to talk about… | Впр.2 (с.103) | Непряма мова – загальні питання | Впр.3 (с.103) | Впр.5 (с.104) | Впр.6 (с.105)  | Впр.1 (с.102) | Впр.7 (с.105) |
| 37 |  | Комп’ютер в нашому житті  | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | An e-mail address begins with… | e-mail addressnickname passwordto place a screen | Зміни у виразах часу  | Висловлювання вчителя | Впр.6 (с.105) | Впр.9 (с.106) | Впр.4-5 (c.104) | Впр.10 (с.106)Написати есе «Сучасний світ» |
| 38 |  | Надійний помічник у роботі. Електронне листування | Описувати дії, події, людей, явища. | Dear Mr. Smithson/ Mrs. Smithson | Впр.1 (с.106)Впр.3 (с.107) | Непряма мова – спеціальні запитання | Впр.2 (с.107) | Впр.4 (с.108) | Впр.7 (с.110) | Впр.6 (с.108) | Впр.8 (с.110)Написати електронного листа другу |
| 39 |  | Позакласне читання. | Описувати дії, людей,  | it comes down to is… | Впр.1 (с.203)Впр. 2-3 (с.206) | Контрастування часів | Висловлювання  | Впр.7 – 8(с.208) | Впр. 5(с. 207) | Впр.1 (с.204) | Впр.16 (с.210)Написати есе |
| 40 |  | Мій проект. Абсурдні винаходи | Розпитувати  | Our product i s… | Clamp, dazzling, pup tent,  | Контрастування часів | Впр.1 (с.110) | Впр.2 (с.111) | Впр.5 (с.112) | Впр.2 (с.111) | Впр.4 (с.111) |
| 41 |  | Особливості написання електронного листа. Тестування | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | Frankly speaking, …As far as I am concerned… | CrewOn boardSpaceship | Контрастування часівВпр.1 (с.112) | Висловлювання вчителя | Впр.2-3 (с.113)Виконання тестових завдань | Впр.5 (с.114) | Впр.4 (с.113) | Впр.6 (с.114)Написати листа до редакції |
| **Тема: Великобританія.** |
| 42 |  | Белфаст. Кардіф. | Описувати дії, події, людей, явища. | Th style of the postcard is…The castle is situated in… | Snowdonia(c.229)Appendices(c.121 – 122) | Пасивний стан теперішнього неозначеного та минулого неозначеного часу дієслів | Впр.12 (с.124) | Впр.10-12(с.122 – 124) | Впр.8 – 9 (с.122) | Впр.7 (с.120) | Впр.13 (с.125)Написати листівку-привітання |
| 43 |  | Единбург  | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | Edinburgh is the capital of Scotland and the twin city of… | с.125-126с. 225 | Герундій | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.5 (с.127) | Впр.3 (с.126)Переказ тексту | Впр.3 (с.126 ) | Впр.7 (с.127)Вивчити правила |
| 44 |  | Визначні пам’ятки Единбурга | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  | Edinburgh is famous for…… | Twin city,Desirable,To exercise one’s wallet,Medieval,winding | Герундій | Власні назви(с.129) | Впр.8 (с.128) | Впр.9 (с.129)Визначні пам’ятки Единбурга(переказ) | Впр.4 (с.127) | Впр.10 (с.129)Написати електронного листа другу |
| 45 |  | Стежка Велетня | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | I suppose that… | Впр.3 (с.131) | Непряма моваГерундій  | Впр.2 (с.131)Висловлювання вчителя та учнів | Впр.5 (с.132) | Впр.1 (с.130)Впр.4 (с.132) | Впр.2 (с.131) | Знайти інформацію про визначні місця України |
| 46 |  | Визначні пам’ятки Великої Британії та Північної Ірландії | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | We could go to the…Our excursion will start in… | From far and wide, black basalt columns, battle, cliff foot, recognized, announced, balloted,  | Герундій | Впр.11 (с.73) | Впр.7, 8 (с.133) | Впр.9 (с.133)Впр.6б (с.133) |  | Впр.10 (с.133)Написати листа другу |
| 47 |  | Стоунхендж – таємниця назавжди | Надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, діям | It was built by…In the Roman period it was believed that… | To marvel, stride, speculation, host, tomb, unparalleled, comprising, mounds | Герундій | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.5 (с.135) | Впр.1 (с.134)Впр.6 (с.136) | Впр. 2 (с.134-135)Впр.4 (с.135) | Впр.7 (с.136) написати лист-подяку |
| **Тема : Засоби масової інформації** |
| 48 |  | Проектна робота. Дива Британії | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | ГерундійРечення з прямою мовою | Впр.4 (с.140) | РЗ№1 Впр.1, 2 (с.69) | Впр.1 (с.136-137)Впр.2 (с.137) | Впр.1 (с.137)Впр.2 (с.138-139) | Впр.6 (с.141) |
| 49 |  | Засоби масової інформації в нашому житті | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | Do you like watching TV?How often do you read newspapers?  | To be curious about, to get a picture of, to keep informed, to be extremely interesting, to be important  | Питальні речення | Впр.9 (с.148) | Впр.7 (с.148) | Впр.6 (с.147) | Впр.3 (с.146)Впр.4 (с.146-147) | Впр.12 (с.149) |
| 50 |  | Роль ЗМІ у суспільстві | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | How often do you read newspapers?  | To be curious about, to get a picture of, to keep informed, to be extremely interesting, to be important  | Питальні речення | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.10 (с.148)Розгадати кросворд | Впр.8 (с.148)Впр.11а,б (с.149) | Впр.5 (с.147) | Впр.12 (с.149)Переказувати текст |
| 51 |  | Телебачення та радіо | Запитувати та надавати інформацію про явища | Broadcasting in the UK is controlled by… | a show, a game/quiz show, a talk/chat show, a cartoon, a pnone-in, broadcasting, TV channels, | Підрядні означальні речення | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.4б (с.152) | Впр.1 (с.149)Впр.4б (с.151) | Впр.2 (с.150)Впр.3а (с.150) | Впр.3б (с.150) |
| 52 |  | Вплив телебачення на наше життя.  | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  | On the positive side, people use television as a way | To broadcast, to entertain, to keep up-to-date with the news, to be of a good/poor quality | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.5 (с.152) | Впр.7 (с.153)Впр.8 (с.153) | Впр.6 (с.152) | Впр.10 (с.154)  |
| 53 |  | Моя улюблена телевізійна програма | Порівнювати предмети, дії, вчинки, факти, явища | Recently I have seen… show. | To switch off, to switch on, to turn up, to start up, to put up, to shut off, to put down, to power up, to turn down | Порядок слів у реченніФразові дієслова | Гра «Correct the mistakes” | Впр.6 (с.158) | Впр.1 (с.155)Впр.3 (с.156)Впр.7 (с.159) | Впр.4 (с.157)Впр.5 (с.158) | Впр.8 (с.159)Написати відгук про телепередачу |
| 54 |  | Проектна робота. Шкільна радіопередача | Порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | Герундій. | Впр.4 (с.162) | Впр.2 (с.160) | Впр.1-4 (с.159) | Впр.1 (с.160)  | Впр.3 (с.161) |
| **Тема : Робота і професія** |
| 55 |  |  Світ професій. Вибір професії | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації | What does your mother do? | A journalist, a computer programmer, | Вживання герундія та інфінітива.  | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.8 (с.168) | Впр.9 (с.168) | Впр.7 (с.168) | Написати про кар’єру своєї мрії |
| 56 |  | Один день у житті….  | Аргументувати свій вибір, думку, точку зору | To become a…you should be…The zookeeper has to… | Ambitious, calm, careful, caring, communicative, creative, decisive, dedicated, easy going, energetic | Вживання герундія та інфінітива.  | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.1 (с.169) | Впр.2б (с.170) | Впр.3 а (с.170)Впр.5 (с.171) | Впр.3б (с.170) |
| 57 |  | Моя професія – моє життя | Розповідати про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення | You can chose a career of a… if you like… | To communicate, to develop your professional skills, to change your job, to get a high qualification, good at selling, a uniform | Модальні дієсловаГерундій | Висловлювання вчителя та учнівТекст «Radio Show” | Впр.10 (с.173)Впр.11 (с.173-174) | Впр.13 (с.174) | Впр.6 – 9 (с.171-173)Впр.12 (с.174) | Впр.14 (с.174) |
| 58 |  | Перспективи кар’єри  | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | To be offered a good job, you should have… | Впр.3 (с.176)To take a serious decision, to plan the steps, to achieve success in life, to choose, | Модальні дієслова | Впр.1 (с.175) | Впр.3а (с.176)Впр.9 (с.179) | Впр.2 (с.175)Впр.3б (с.176)Впр.4 (с.176)Впр.8 (с.179) | Впр.5 (с.177-178)Впр.7 (с.178)Впр.10 (с.179) | Впр.6 (с.178) |
| **59** |  | Проектна робота. Професії, на які є попит в Україні | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | Активізація мовного та мовленнєвого матеріалу | Активізація мовного та мовленнєвого матеріалу | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | Впр.1 (с.181) | Впр.2 (с.180)Впр.3 (с.182)Впр.4 (с.183) | Впр.3 (с.181) | Впр.1 (с.180)Впр.3 (с.182)Впр.5 (с.183) | Впр.6 (с.184) |
| **Тема: Молодіжна культура** |
| 60 |  | Дорослі та підлітки | Описувати людей, предмети, дії, самопочуття | To my mind, parents should treat their children… | Впр.2 (с.16)Shy, brave, sociable, friendly, helpful, easy-going,  | Речення з непрямою мовою | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.10 (с.19)Впр.3 (с.19) | Впр.1 (с.15)Впр.4 (с.16) | Впр.3 (с.17)Впр.6 (с.17) | Впр.7 (с.18) |
| 61 |  | Чому так важко бути підлітком? | Описувати людей, предмети, дії, самопочуття | Children often have arguments with their parents because… | Впр.2 (с.16)Shy, brave, sociable, friendly, helpful, easy-going, courageous,  | Передача питальних речень непрямою мовою | Висловлювання вчителя та учнів | Впр.6 (с.21)Впр.8 (с.22) | Впр.7 (с.21)Впр.6 (с.25) | Впр.4 (с.25) | Впр.8 (с.26) |
| 62 |  | Молодь сьогодні | Запитувати та надавати інформацію про явища, дії, факти | When I meet my friends we usually…I would like to take part in… | To participate in, to go to the school disco, to try smb’s hand in smth new, to take part in, to hurry up | Конрастування часів | Висловлювання вчителя та учнівВпр.4 (с.25) |  | Впр.1 (с.26) | Впр.2 (с.27) | Впр.3 (с.28) |
| 63 |  | Що цікавить молодь сьогодні? | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  | When I meet my friends we usually… | To participate in, to go to the school disco, to try smb’s hand in smth new, to take part in, to hurry up | Граматичні часи дієслів активного та пасивного станів | Висловлювання вчителя та учнів |  |  | Впр.7 (с.29) | Впр.6 (с.28) |
| 64 |  | Контроль аудіювання  |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчене |
| 65 |  | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчене |
| 66 |  |  Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчене |
| 67 |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчене |
| 68 |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчене |